

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: 08.05.01 СУЗиС

Профиль / специализация: Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Дисциплина: История развития архитектуры и градостроительства

Формируемые компетенции: ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует	Удовлетворительно

	нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Незачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	проблем Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	связей Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
---------	--	---	---	--

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Перечень вопросов к зачету во 2 семестре:

Компетенции (ОПК-3):

№ п/п	Вопрос	Компетенция
1	Феномен архитектуры Древнего мира. Мегалитическая архитектура. Строительство жилищ и культовых сооружений.	ОПК-3
2	Источники знаний об организации жилищ и поселений, изначальных форм строительной техники.	ОПК-3
3	Культовые сооружения Древнего мира.	ОПК-3
4	Этапы становления архитектуры Древнего Египта: конструктивные системы, композиция и строительные материалы.	ОПК-3
5	Этапы становления архитектуры Месопотамии, Вавилона: конструктивные системы, композиция и строительные материалы.	ОПК-3
6	Архитектура Древней Греции: специфика этапов ее развития. Влияние античных традиций в архитектуре на ее развитие.	ОПК-3
7	Композиционные особенности архитектуры Высокого Возрождения.	ОПК-3
8	Композиционные особенности архитектуры Позднего Возрождения.	ОПК-3
9	Городской ансамбль в архитектуре Ренессанса.	ОПК-3
10	Феномен классицизма в истории развития архитектуры.	ОПК-3
11	Эволюция стиля барокко в истории мировой архитектуры.	ОПК-3
12	Эволюция стиля рококо в истории мировой архитектуры.	ОПК-3
13	Формирование светских тенденций в архитектуре Ренессанса.	ОПК-3
14	Особенности появления и развития металлических конструкций в архитектуре.	ОПК-3
15	Новые типы общественных и производственных зданий, инженерных конструкций в архитектуре рационализма.	ОПК-3
16	Развитие применения железобетона в архитектурно-строительных решениях.	ОПК-3
17	Основные элементы греческого архитектурного ордера.	ОПК-3
18	Особенности развития советской архитектуры 1933 – 1955 гг.	ОПК-3
19	Классический период древнегреческой архитектуры.	ОПК-3
20	Эклектика и другие стили в русской архитектуре середины XIX – начала XX в.	ОПК-3
21	Русская архитектура второй половины XVIII – первой трети XIX в.	ОПК-3
22	Каменные постройки в Киеве и др. городах периода удельных княжеств.	ОПК-3
23	Развитие советской архитектуры 1956–1980 гг.	ОПК-3
24	Массовое типовое проектирование и строительство 60-80-х годов.	ОПК-3
25	Архитектура Древнего Рима. Общая характеристика периодов развития.	ОПК-3
26	Стиль модерн в русской архитектуре на рубеже веков.	ОПК-3
27	Период высокого классицизма в творчестве великих русских зодчих: В. Баженова, М. Казакова, И. Старова.	ОПК-3

Курсовой проект/ работа отсутствует.

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя
Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания				

4. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста

1. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Из предложенных вариантов выберите тот, что не является классическим ордером:

- композитный
- ионический
- дорический
- коринфский

2. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Из предложенных вариантов выберите ордер, не являющийся дополнительным:

- тосканский

- римский дорический
- композитный
- коринфский

3. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Из предложенных ниже элементов колонны выберите не относящийся к дорическому ордеру:

- мутулы
- триглиф
- гулы (капли)
- трахелий (шейка)
- гипотрахелий
- астрагал
- волюты

4. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Из предложенных элементов колонны выберите не относящийся к ионическому ордеру:

- плоский фриз
- рельефный фриз
- модульон (модилон)
- волюты

5. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Из предложенных элементов колонны выберите не относящийся к коринфскому ордеру:

1. листья аканта
2. модульон (модилон)
3. дентикула (зубчик, сухарик)
4. астрагал
 - листья аканта
 - модульон (модилон)
 - дентикула (зубчик, сухарик)
 - астрагал

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также в Центре компетенций и сертификационного тестирования ДВГУПС.

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	59 баллов и менее	Незачтено	Низкий уровень
	60-100 баллов	Зачтено	Пороговый уровень